

Trouble spécifique des mathématiques

Avant-propos

Il est très important de mettre les élèves en confiance et dans une atmosphère de jeu.

Expliquez que vous allez faire du théâtre ! Vous allez jouer le rôle d'un enseignant qui n'est pas bienveillant, qui va bousculer son élève mais que rien de tout ceci n'est la réalité.

Il est aussi essentiel de signifier aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réactions. Chacun est libre d'avoir un ressenti propre.

Ils doivent être conscients et l'animateur de la séance également, que ce sont justement toutes les expressions de ce ressenti qui vont enrichir les discussions et la compréhension du trouble. Il ne doit y avoir aucun frein à l'expression des émotions, des opinions de chaque participant.

Donc pas de jugements de la part de l'animateur, pas de moqueries entre participants.

Mise en situation : évaluation en calcul

Objectif

Réaliser que la notion de nombre ou de chiffre n'est pas innée mais bien un apprentissage ; que certains élèves n'accèdent pas facilement à cet apprentissage.

Déroulement

Toute la classe participe.

Déroulé de la mise en place :

Demander à chacun de prendre une feuille. Afficher les calculs au tableau

Speech :

« Nous sommes en cours de maths, en évaluation de calcul. Je vais vous présenter différents calculs, vous essayez de les faire sur votre feuille, sans parler avec vos voisins. On corrigera tout de suite après ! ».

Laissez les élèves réagir, leur demander ce qui leur est arrivé, ce qu'ils ont ressenti. Notez au tableau toutes les réactions.

Observations

Impossibilité de se représenter le nombre ou le chiffre, ce qui entraîne une incapacité à résoudre le calcul demandé.

Technique opératoire préservée mais impossibilité d'effectuer le calcul.

Explications

Pas de représentation mentale du nombre.

La personne n'arrive pas à percevoir le nombre sous toutes ses formes et que quelle que soit sa « forme » en lettre, en représentation arabe, des jetons (etc.) ce n'est pas la même quantité, la même notion.

Conséquences

Lassitude.

Perte de confiance.

« Phobie des maths ».

Et maintenant que fait-on pour aider ?

Les aides apportées par les adultes

L'orthophoniste spécialisé va développer des méthodes de travail pour apprendre à conserver le sens du nombre, à manipuler les données et termes mathématiques.

L'enseignant

Il va adapter ses demandes, proposer d'utiliser la calculatrice ou encore d'avoir les tables d'addition ou de multiplication toujours à portée de main de l'élève.

Être explicite, passer par des représentations concrètes, la manipulation.

⇒ Tout ceci pas votre job d'élève !

La question à poser : **Qu'est-ce que vous, élèves, vous pouvez faire ?**

L'entraide entre pairs : quelques idées

Ne pas se moquer.

Accompagner son camarade sur la gestion du temps, la lecture de l'heure
Comprendre et ne pas juger c'est déjà beaucoup !

Pas d'aide miraculeuse mais un état d'esprit inclusif.