

FICHE ACCOMPAGNEMENT : La double tâche

Objectif :

Comprendre l'automatisation des tâches

Explication de la mise en situation :

- Se remémorer un texte connu par cœur : nécessité d'activer sa mémoire
- Ecrire un paragraphe cohérent : nécessité d'activer plusieurs zones du cerveau pour réaliser la tâche
- Les deux en même temps : surcharge d'activité

Qu'est-ce que l'on observe ? Qu'est-ce qui vous arrive ?

Quelques exemples d'observations possibles suite à l'expérience :

- Impossible de réaliser la consigne
- On fait soit l'un soit l'autre, on fait un petit « bout » de l'une des tâches puis un petit « bout » de l'autre...
- Les deux tâches nécessitent des activités cérébrales trop nombreuses, car non automatisées, ce dont le cerveau est incapable
- Il faut que l'une des tâches soit automatisée pour que le cerveau puisse faire 2 « choses » en même temps

Explications à donner pour expliquer les conséquences pour les élèves dys :

Le problème principal des dys est qu'ils n'ont pas automatisé un apprentissage par exemple la lecture, l'écriture, l'attention etc.

Donc ils sont régulièrement en situation de double tâche :

Pour un élève dyslexique : lire le texte et le comprendre, et en plus écouter les conseils de l'enseignant.

Pour un élève dyspraxique : écrire proprement et rédiger une phrase.

Cette situation implique :

- beaucoup d'énergie dépensée pour un résultat souvent décevant
- une lassitude face à l'effort
- une perte de confiance

Questions fréquentes des élèves :

Des adaptations :

Compenser la tâche non automatisée.

Par exemple avec un ordinateur pour l'écriture, lire à voix haute.