

## FICHE ACCOMPAGNEMENT : Dyspraxie - Écrire son prénom

### **Objectif :**

Faire comprendre la « non-automatisation » du geste graphique.

### **Explications de la mise en situation :**

- Écrire son prénom : tâche en principe facile car automatisée
- Prendre le crayon de la main gauche si l'on est droitier, de la main droite si l'on est gaucher : rendre la préhension du stylo / crayon plus difficile
- Écrire chaque lettre de son prénom en lettre majuscule cursive : nécessité de réfléchir à l'écriture des lettres
- Laisser les élèves réfléchir quelques secondes puis mettre l'exemple de l'alphabet en majuscules cursives : première compensation
- Mettre une personne témoin qui réalise la tâche en situation normale (le professeur par exemple) : mettre « la pression », faire prendre conscience de son retard, de sa lenteur

### **Qu'est-ce que l'on observe ? Qu'est-ce qui vous arrive ?**

#### **Quelques exemples d'observations possibles suite à la mise en situation**

- Écrire de sa main non directrice : perte des automatismes de tenue du crayon, demande un effort, peu de précision
- Les lettres majuscules cursives : réfléchir à comment dessiner la lettre, se concentrer fortement
- Pas d'automatisation du geste graphique
  
- Demande une forte concentration,
- Grande lenteur,
- Résultat peu ou pas lisible,
- Pas toujours très beau,
- Parfois une écriture très grosse

### **Conséquences pour les élèves dyspraxiques :**

- Résultat pas à la hauteur des efforts
- Grande fatigabilité
- Parfois des douleurs musculaires
- Envie d'abandonner

**Questions fréquentes des élèves :**

**Des adaptations :**

Moins d'écriture, des textes à trous, un ordinateur.