# FICHE ACCOMPAGNEMENT : Dysphasie – dire les mots suivants

**Objectif :**

* Comprendre la difficulté à émettre le son correct
* Comprendre la difficulté à recevoir /entendre le son correct

**Explications de la mise en situation :**

Faire lire aux élèves, à voix haute, les mots affichés.

Demander aux élèves à quoi correspond cette suite de mots.

Chantonner la comptine : un deux trois… pour leur faire deviner ce qu’ils ont lu.

**Qu’est-ce que l’on observe ? Qu’est-ce qui vous arrive ?**

**Quelques exemples d’observations possibles suite à la mise en situation**

* Faire lire à voix haute un élève. Demander aux autres ce qu’ils ont compris, a priori rien !
* Les mots sont mal énoncés donc les élèves n’ont pas compris ce qu’ils signifiaient.
* Pas d’accès au sens des mots.

2 Types de dysphasies sont mises en évidence avec cet exercice :

* Réceptive : quand je reçois le message, je ne le comprends pas
* Expressive : je m’exprime avec difficulté

Dans les deux cas c’est la reconnaissance des sons qui n’est pas automatisé.

Ce n’est pas un souci auditif !

**Conséquences pour les élèves dyspraxiques :**

* Beaucoup de frustration
* Démobilisation

**Questions fréquentes des élèves :**