

FICHE ACCOMPAGNEMENT : Dyslexie - Lire un texte

Objectif :

Comprendre la difficulté de « découpage » des mots.

Explications de la mise en situation :

Afficher le texte adapté sur l'écran.

Version 1 : Demander à tous les élèves de lire le texte à voix basse.

Version 2 : Demander à un élève de lire le texte à voix haut.

Qu'est-ce que l'on observe ? Qu'est-ce qui vous arrive ?

Quelques exemples d'observations possibles suite à l'expérience

Version 1

- Les élèves ont des difficultés pour déchiffrer le texte. Pas de lecture fluide.
- Certains déchiffrer le texte mais n'accèdent pas au sens. Pas de lecture fonctionnelle.
- Certains élèves abandonnent très vite, d'autres « s'accrochent » mais ne parvient pas à un résultat satisfaisant.

Version 2

- L'élève a des difficultés pour déchiffrer le texte. Pas de lecture fluide.
- L'élève déchiffre le texte mais n'accède pas au sens. Pas de lecture Fonctionnelle.
- L'élève abandonne très vite ou il s'accroche mais ne parvient pas à un résultat satisfaisant.

Les autres élèves rient ou soufflent : important d'insister sur les réactions sans porter de jugement moralisateur. Il est normal de rire, mais est-ce juste, est-ce acceptable et accepté par l'élève en difficulté ?

Le problème principal des dyslexiques est qu'ils n'ont pas automatisé la correspondance entre syllabes et sons (graphèmes et phonèmes) et/ou la lecture « photographique » d'un mot, sans repasser par le décodage.

La lecture est non-fonctionnelle, avec un accès limité au sens.

Conséquences pour les élèves dyslexique :

- Beaucoup d'énergie dépensée pour un résultat souvent décevant
- Une lassitude face à l'effort
- Une perte de confiance