

FICHE ACCOMPAGNEMENT : Dyscalculie - Résoudre le calcul

Objectif :

Comprendre le « non » sens du nombre.

Explications de la mise en situation :

- Afficher le calcul au tableau / sur l'écran : créer l'effet de surprise, temps d'interrogation, d'incrédulité
- Chiffres écrits ou lus en chinois : activer une représentation mentale du nombre
- + et = : comprendre les concepts opératoires

Qu'est-ce que l'on observe ? Qu'est-ce qui vous arrive ?

Quelques exemples d'observations possibles suite à l'expérience :

- Impossibilité de se représenter le nombre ou le chiffre, donc de réaliser l'opération
- Temps d'interrogation, d'incrédulité
- Techniques opératoires préservées mais impossibilité de vérifier le résultat

Explications à donner pour expliquer les conséquences pour les élèves dyscalculiques :

- Pas de représentation du nombre, de manipulation de quantité
- Beaucoup d'énergie dépensée pour un résultat souvent décevant
- Une lassitude face à l'effort
- Une perte de confiance

Questions fréquentes des élèves :

Des exemples d'adaptations :